**Приложение 3**
**к ПООП по профессии**
**35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту**
**машинно-тракторного парка**

Министерство образования Московской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «МОСКОВИЯ»**
**(ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»)**

СОГЛАСОВАНО
Председатель студенческого совета колледжа
_____ / Кузин Д.В.
(подпись/расшифровка)
«14» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» С.М. Нерубенко
_____
«___» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
**по профессии**
**35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского комитета Сметанкина О.В.
_____
(подпись)
«14» 06 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008AF098AF2180EA68F239A6D2225A0095
Владелец: Нерубенко Сергей Михайлович
Действителен: с 03.08.2022 до 27.10.2023

г. Домодедово, 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** | **3** |
| **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** | **7** |
| **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | **13** |
| **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | **20** |
| **Приложение 1.** Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в части формирования общих компетенций ФГОС СПО | **57** |
| **Приложение 2.** Соответствие между направлениями воспитания и планируемыми результатами освоения образовательной программы в контексте требований ФГОС СПО в части формирования общих компетенций | **60** |
| **Приложение 3.** Распределение общих компетенций по категориям/группам | **64** |
| **Приложение 4.** Возможности формирования и оценки общих компетенций в ходе учебной и производственной практики | **66** |
| **Приложение 5.** Возможности формирования и оценки общих компетенций в различных видах внеучебной деятельности обучающихся | **67** |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии<br>**35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>- Конвенция ООН о правах ребенка;<br>- Конституция Российской Федерации, принята на Всенародном голосовании, 12 декабря 1993 (с доп. и изм., с поправками);<br>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>- Федеральный закон от 28 июня 2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;<br>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>- Федеральный закон от 6 октября 2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;<br>- Федеральный закон от 12 января 1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;<br>- Федеральный закон от 11 августа 1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;<br>- Федеральный закон от 19 мая 1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;<br>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая2015 № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;<br>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;<br>- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;<br>- Закон Московской области №114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области»;<br>- Закон Московской области №142/2021-ОЗ «О молодежной политике в Московской области»;<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 709<br>- Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской |

| | |
|---|---|
| | областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);<br>- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 4 декабря 2009 г. №148/2009/ОЗ (с изменениями и дополнениями);<br>- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. №176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);<br>- локальные акты ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия». |
| Цель программы | - Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально-мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС.<br>- Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социо-культурной политики. |
| Сроки реализации программы | 2 года 10 месяцев<br>2022 – 2025 гг. |
| Исполнители программы | Нерубенко Сергей Михайлович, директор колледжа;<br>- Панова Ольга Константиновна, заместитель директора по УВР;<br>- Галицына Алина Александровна, заместитель директора по УР;<br>- Загорнова Ольга Викторовна, заместитель директора по УПР;<br>- Жиздан Виталий Михайлович, заведующий структурным подразделением в городском округе Подольск;<br>- Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе, ответственный за реализацию молодежной политики<br>- Коханкин Александр Николаевич, социальный педагог - руководитель социально-психологической службы;<br>- Барашкова Оксана Евгеньевна, педагог – организатор структурного подразделения в городском округе Подольск;<br>- Мохначева Оксана Александровна, начальник отдела по учебно- методической работе структурного подразделения в городском округе Подольск;<br>- Ситникова Любовь Николаевна, старший мастер, ответственная за практическую подготовку обучающихся;<br>- Даньшина Наталья Игоревна, социальный педагог;<br>- кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагоги-психологи, члены студенческого совета и представители родительского комитета, представители организаций – работодателей (социальные партнеры). |

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | **ЛР 7** |

| | |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 13** |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | **ЛР 14** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | **ЛР 15** |
| Способный в цифровой судьбе проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | **ЛР 16** |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Московской областью** | |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 19** |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Осознающий выбор специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 21** |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность | **ЛР 22** |
| Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту | **ЛР 23** |

| | |
|---|---|
| Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной адекватной позицией по отношению к социально-экономической действительности | **ЛР 24** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»** | |
| Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами, принимающий активное участие в студенческом самоуправлении | **ЛР 25** |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов студентов:

– демонстрация интереса к будущей профессии/специальности;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; осознанного участия обучающегося в жизни колледжа, городского округа, общества; отражающее его сознательные реальные действия в отношении к окружающим, направленные на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма, расовой и религиозной нетерпимости, ксенофобии среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ/просветительской деятельности, поисковых, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– участие в волонтерском движении; добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; ветеранов локальных войн; благоустройство и уборка территории городских округов;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**2.1. Формирование общих компетенций, как результат реализации программы воспитания**

Специфика реализации процесса воспитания состоит в том, что он оказывается интегрирован в различных точках пространства и времени с осуществлением иных процессов, т.е. система воспитания работает и с учебным процессом, и с внеучебной деятельностью обучающихся; в какой бы форме она ни осуществлялась – проектная деятельность или самоуправление, клубная активность или добровольческие акции, дополнительное образование или общение. Система воспитания интегрирована в образовательную программу и не предполагает однозначно выделенного в образовательном процессе времени своего функционирования. Другими словами, осуществляет воспитание и отвечает в той или иной мере за его результаты любой субъект (преподаватель, мастер, руководитель практики, социальный педагог, заведующий структурным подразделением и т.п.), работающий с обучающимися.

Образовательные результаты планируются в системе воспитания на основе заявленных отложенных результатов (эффектов) в виде сформированных ОК, которые являются конечными результатами профессиональной образовательной программы и осуществляется для программы в целом. Образовательные результаты должны быть определены таким образом, чтобы они подлежали целенаправленному формированию педагогическими средствами и оцениванию средствами педагогической диагностики. Результаты профессионального воспитания формулируются в соответствии с их типом и видом.

В структуре квалификации специалистов среднего звена усиливается значимость ОК, назначение которых состоит в обеспечении функциональной готовности человека к наращиванию и переструктурированию своих внутренних ресурсов в соответствии с новыми для него задачами. В ФГОС СПО общие компетенции понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

ОК характеризуют надпрофессиональные способности личности, обеспечивающие успешную деятельность человека в самых различных сферах - как профессиональных, так и социальных; имеют надпредметный характер, поэтому их формирование и оценка осуществляется в различных формах организации образовательного процесса (учебной, внеучебной и воспитательной деятельности) независимо от конкретных учебных дисциплин/профессиональных модулей и видов практик, на протяжении всего периода обучения. ОК отражают запросы общества и личности к общекультурным и социально-личностным качествам выпускника ПОО.

ОК формируются не в виде «преподавания» на предметно-содержательном уровне, а за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс, через содержание, технологии и средовые факторы, а также через планирование и организацию внеучебной деятельности обучающихся и воспитательной работы в процессе реализации ОПОП с учетом профессионального контекста, в котором отражены требования к результату подготовки специалистов ПОО в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия и профессиональными стандартами.

**Общие компетенции ФГОС СПО**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**2.2. Соответствие между направлениями воспитания и формируемыми общими компетенциями**

Между направлениями воспитания и формируемыми ОК установлена не разрывная связь **(Приложения 1-6)**; с учетом следующих принципов:

- обучающиеся являются субъектами формирования программы воспитания наряду с преподавателями, другими педагогическими работниками, администрацией структурных подразделений;
- обучающийся обязан принять участие как минимум в одной акции/активности, формирующей каждый из запланированных образовательных результатов в виде формирования и оценки ОК, при этом ни одна запланированная акция/активность не может быть обязательной для обучающихся;
- обучающийся может получить требуемый результат вне программы воспитания колледжа (например, участвуя в работе какой-либо общественной организации, совершая поездку с образовательным контекстом вместе с родителями и т.п.);
- получение образовательного результата вида «опыт практической деятельности» не считается завершенным без анализа/рефлексии полученного опыта, приветствуются такие формы организации анализа/рефлексии, при которых обучающиеся, получившие опыт в разных ситуациях, обмениваются своими выводами и впечатлениями;
- по текущей деятельности социально-воспитательной направленности (правовое сознание, профилактика), мероприятия, имеющие статус предупреждающих, надзорных, служебных, планируются отдельно от деятельности по получению запланированных образовательных результатов в виде формирования и оценки ОК.

Общие компетенции формируются не только на предметно-содержательном уровне, но и за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс через внеучебную и воспитательную деятельность, технологии и средовые факторы.

| МОДУЛИ | ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | ФОРМИРОВАНИЕ общих компетенций (ОК) |
|---|---|---|
| **Модуль 1**. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности | ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР18, ЛР19 | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учѐтом особенностей социального и культурного контекста.<br>**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| **Модуль 2**. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний | ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, 24 | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>**ОК 02**. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>**ОК 09.** Использовать информационные техноло- |

| | | |
|---|---|---|
| | | гии в профессиональной деятельности.<br>**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>**ОК 11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| **Модуль 3**. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества | ЛР2, ЛР4, ЛР12, ЛР15, ЛР16, ЛР25 | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной применительно к различным контекстам.<br>**ОК 02**. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>**ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учѐтом особенностей социального и культурного контекста.<br>**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных |

| | | |
|---|---|---|
| | | ситуациях |
| **Модуль 4**. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии | ЛР3, ЛР9 | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| **Модуль 5**. Экологическое воспитание | ЛР10, ЛР2, ЛР6, ЛР25 | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| **Модуль 6**. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса | ЛР2, ЛР6, ЛР10, ЛР15, ЛР25 | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную |

| | | |
|---|---|---|
| | | коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **Модуль 7**. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) | ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24 | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>**ОК 11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| **Модуль 8**. Правовое сознание (профилактика) | ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР17 | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | задач профессиональной деятельности.<br>**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Модуль 9**. Кураторство и поддержка | ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25 | **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>**ОК 08.** Использовать средства физической |

| | | |
|---|---|---|
| | | культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Модуль 10**. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив | ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР15, ЛР25 | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия». Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи
с внедрением рабочей программы воспитания размещены на сайте колледжа https://колледжмосковия.рф/sveden/document/

- Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «профессиональный колледж «Московия»
- Правила внутреннего распорядка для студентов
- Положение о стипендиальном обеспечении и мерах материальной поддержки обучающихся
- Положение о родительском собрании
- Положение о Совете колледжа
- Положение о совете по профилактике
- Положение о студенческом совете
- Модель выпускника колледжа
- Положение о волонтерской деятельности
- Положение о дополнительном образовании студентов
- Положение о кураторе студенческой (учебной) группы
- Порядок работы со слабоуспевающими студентами
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Порядок, регламентирующий посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о единых требованиях к форме одежды и внешнему виду студентов и работников колледжа и др.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов; все педагогические работники колледжа принимают непосредственное участие в реализации программы воспитания. Для реализации рабочей программы воспитания структурные подразделения укомплектованы квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; заместителями директора колледжа по направлениям работы, связанным с организацией образовательного процесса: заместителем директора по учебно- воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление; заместителем директора по учебной работе, курирующим учебный процесс и заместителем директора по учебно- производственной работе, курирующим профессиональную подготовку и профессиональное воспитание студентов. В структурных подразделениях колледжа ответственные за воспитательную работу педагоги- организаторы; кураторы учебных групп (классные руководители), преподаватели, мастера производственного обучения и другие педагогические работники. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

В колледже работает социально-психологическая служба, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению студентов, включая работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обучающимися из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. В нее входят социальные педагоги и педагоги-психологи.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, так и иные сотрудники колледжа, обеспечивающие прохождение производственной практики, подготовку к конкурсам профессионального мастерства; проведение мероприятий, а также родители обучающихся (законные представители).

Для реализации рабочей программы воспитания также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу клубов, кружков, проведение занятий по программам дополнительного образования; мероприятий, мастер-классов, конкурсов для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в адаптированной программе воспитания мероприятий; при подготовке к соревнованиям/ конкурсам профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Russia / Абилимпикс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации адаптированной программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты (лаборатории, мастерские) в соответствии с ФГОС
- библиотечные залы
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые спортивные площадки, футбольное поле;
- музей колледжа;

- помещения для работы кружков, клубов, студий, спортивных секций, творческих коллективов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

### 3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы в колледже осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания студентов в образовательной организации и последующего их решения; с обсуждением его результатов на заседании педагогического совета, заседании методической комиссии кураторов учебных групп

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется системно (еженедельно, ежемесячно, ежегодно) специалистами воспитательного отдела (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя директора по учебно-воспитательной работе с привлечением внешних экспертов). Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности в колледже, являются:

– принцип гуманистической направленности, ориентирующийся на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и административно-управленческому персоналу структурных подразделений образовательной организации, реализующими воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующийся на изучении не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, педагогическими работниками и административно-управленческим персоналом структурных подразделений;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующийся на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками и административно-управленческим персоналом структурных подразделений целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы; адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующийся на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с социальными партнерами), так и социализации, саморазвития обучающихся.

**Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются**:
- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и административно-управленческого персонала структурных подразделений.
- охват студенческим самоуправлением;
- охват волонтерским движением;
- охват обучающихся программами дополнительного образования,
- охват обучающихся общественной деятельностью;
- динамика роста участия студентов в мероприятиях различного уровня;
- количество и качество мероприятий по профилактике негативных проявлений среди
- обучающихся
- динамика снижения количества правонарушений, совершенных обучающимися

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностных результатов обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам |
| Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Беседы с обучающимися и педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных объединений, созданных обучающимися; при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; экология, культурное наследие и народные традиции; профориентация |

## Реализация РПВ в ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» позволит обеспечить:

развитие инновационной деятельности в области воспитания; воспитательного потенциала колледжа в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности обучающегося; повышение качества подготовки специалистов; уровня воспитанности студентов; эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи; роли семьи в воспитании обучающихся; образовательного уровня преподавателей и специалистов колледжа в области воспитания; улучшение социально-психологического климата, внедрение новых форм воспитательной работы.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «МОСКОВИЯ»**

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**

на период 2022 – 2023 учебный год

Домодедово, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Московской области, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Модуль |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 01 сентября | Проведение **1 сентября - «День знаний»** в структурных подразделениях колледжа (СП); проведение классных часов в группах студентов I курса: «Моя будущая профессия» с приглашением работодателей, экскурсии по колледжу «Знакомство» | студенты колледжа, педагогические работники, работодатели | территория структурного подразделения | - Панова Ольга Константиновна, заместитель директора по УВР;<br>- Галицына Алина Александровна, заместитель директора по УР;<br>- Загорнова Ольга Викторовна, заместитель директора по УПР;<br>- Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе, ответственный за реализацию молодежной политики<br>- Коханкин Александр Николаевич, социальный педагог - руководитель социально-психологической службы;<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, члены студенческого совета и представители ро- | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дительского комитета, представители организаций – работодателей (социальные партнеры). | | |
| | | | | | | |
| 02-20 сентября | Участие в областной акции «Наш лес. Посади свое дерево» по городским округам | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения, территория городского округа | - Панова Ольга Константиновна, заместитель директора по УВР;<br>- Галицына Алина Александровна, заместитель директора по УР;<br>- Загорнова Ольга Викторовна, заместитель директора по УПР;<br>- Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе, ответственный за реализацию молодежной политики<br>- Коханкин Александр Николаевич, социальный педагог - руководитель социально-психологической службы;<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений, начальники отдела по комплексной безопасности; кураторы учебных групп | ЛР2<br>ЛР6<br>ЛР10<br>ЛР25 | Модуль 5. Экологическое воспитание |
| 02-20 сентября | Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия», оказание помощи пенсионерам и ветеранам, работы по уборке и благоустройству территорий городских округов – мик- | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения, территория городского округа | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР2<br>ЛР6<br>ЛР10<br>ЛР25 | Модуль 5. Экологическое воспитание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | рорайонов, воинских участков и др. | | | | | |
| 02-20 сентября | Экскурсии на предприятия в рамках Месячника профориентации | студенты колледжа, педагогические работники | Территория пожарных частей | - старшие мастера, ответственные за практическую подготовку обучающихся | ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| 02-20 сентября | Месячник профилактики **«Комплексная безопасность»** (мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике дорожно - транспортных происшествий, терроризма, экстремизма; мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах»; дни финансовой грамотности | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения | - начальники отдела по комплексной безопасности,<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР17 | Модуль 8. Правовое сознание (профилактика) |
| 03 сентября | Мероприятия, посвященные Дню Беслана – Дню солидарности в борьбе с терроризмом. (проведе- | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения | Коханкин А.Н., руководитель социально- психологической службы колледжа;<br>педагог – организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР8, | Модуль 8. Правовое сознание (профилактика) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ние классных часов/ бесед/ лекций с просмотром и обсуждением видеоматериалов по профилактике терроризма и экстремизма, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане) | | | Житкевич Александр Викторович, преподаватели УД «Основы безопасности жизнедеятельности», кураторы учебных групп | ЛР12, ЛР17 | |
| 04 сентября | Мероприятия, посвященные 194 – летию со дня рождения Л.Н. Толстого (письмо МОМО № 18Исх-8754/15-01 от 28.04.2022 г.) | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе, ответственный за реализацию молодежной политики;<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР2, ЛР4 ЛР12 ЛР15 ЛР16 ЛР25 | Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 05 сентября | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Россия страна возможностей!/Я студент СПО (групповая дискуссия) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 05-10 сентября | Участие в ежеквартальной профилактической акции «Здоровье – твое богатство»: проведение тематически классных часов, бесед, лекций о здоровом образе жизни, организация спортивных соревнований, Единый **День здоровья** | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения (спортивный зал/площадка, стадион) | - Юдаева Марина Викторовна, руководитель физического воспитания колледжа;<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов; кураторы учебных групп;<br>преподаватели УД «Физическая культура» | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 сентября | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Россия – Родина моя! (групповая дискуссия) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 19 сентября | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Русская космонавтика. Начало» (лекция) 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 21 сентября | Мероприятия, посвященые Дню победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год); Дню зарождения российской государственности (862 год) | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения (актовый зал, аудитории) | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе, ответственный за реализацию молодежной политики<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 21-30 сентября | **Антинаркотический** месячник –проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (лекции/беседаы с просмотром видеоматериалов) с приглашением представителей ОДН, КДН, врачей | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения (актовый зал, аудитории) | - Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально-психологической службы колледжа, социальные педагоги по корпусе | ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР17 | Модуль 8. Правовое сознание (профилактика) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | психиатров-наркологов городских больниц) | | | | | |
| 26 сентября | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Путешествие в музыку (музыкальный конкурс талантов в группе) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 27 сентября | Мероприятия, посвященные Всемирному дню туризма. (Эколого-просветительские мероприятия/лекции о природных объектах городских округов, экскурсии «Природные достопримечательности городских округов Домодедово,Кашира и Подольск») | студенты колледжа всех курсов | территория городского округа Домодедово, Кашира Подольск | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе, ответственный за реализацию молодежной политики,<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР2 ЛР6 ЛР10 ЛР25 | Модуль 5. Экологическое воспитание |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 01-10 октября | Мероприятия, посвященные Дню учителя (Международный День учителя) и Дню ПРОФТЕХА (подготовка и проведение концерта) День самоуправления (02/05 октября) | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения (актовый зал, аудитории) | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе, ответственный за реализацию молодежной политики<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов; кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования | ЛР2, ЛР4 ЛР12 ЛР15 ЛР16 ЛР25 | Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 01-18 октября | Посвящение в студенты «День Первокурсника» | студенты колледжа 1 кураса | территория структурного подразделения | -- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов, кураторы учебных групп, | ЛР2, ЛР4 ЛР12 | Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (актовый зал, аудитории) | педагоги дополнительного образования | ЛР15 ЛР16 ЛР25 | к культурному наследию, развитие творчества |
| 01-30 октября | Организация и проведение мастер- классов, встречи/ круглые столы с работодателями, экскурсии на предприятия округов | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения | - старшие мастера, ответственные за практическую подготовку обучающихся | ЛР4, ЛР7 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР17 ЛР20 ЛР21-ЛР24 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| 01-30 октября | Участие в областных конкурсах в рамках Фестиваля художественного и технического творчества «Таланты Московии» по номинациям; проведение отборочных туров по структурным подразделениям | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения, территории городских округов) | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР2, ЛР4 ЛР12 ЛР15 ЛР16 ЛР25 | Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 03 октября | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Пусть будет теплой осень жизни» (групповая дискуссия) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 06-19 октября | Экологическая акция, уборка территории «Живи, Земля!» | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов, кураторы учебных групп | ЛР2 ЛР6 ЛР10 ЛР25 | Модуль 5. Экологическое воспитание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 08-29 октября | Организация и проведение соревнований по настольному теннису между группами и курсами; участие в городских спортивных мероприятиях (турнирах, спартакиадах, эстафетах и т.п.) | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения (спортивный зал) | - Юдаева Марина Викторовна, руководитель физического воспитания колледжа; преподаватели УД «Физическая культура» | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 10 октября | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Учитель – профессия на все времена» (студенческий проект) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 14-15 октября | Мероприятия в рамках реализации НП «Демография» (ФП «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» / «Укрепление общественного здоровья») | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения | - Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально-психологической службы колледжа, социальные педагоги по корпусам | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 17 октября | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «История праздника» (лекция) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР19 | |
| 18-19 октября | Урок-портрет (тематические уроки) «А.Д. Сахаров – человек, ученый, политик» | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР2, ЛР4 ЛР12 ЛР15 ЛР16 ЛР25 | Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| в течение месяца | Встречи с работодателями | студенты колледжа | территория структурного подразделения, предприятия и профильные организации | - Загорнова Ольга Викторовна, заместитель директора по УПР;<br>- старшие мастера, ответственные за практическую подготовку обучающихся | ЛР4, ЛР7 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР17 ЛР20 ЛР21-ЛР24 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний; Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |
| 19-24 октября | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче» (16 октября) Проведение викторин, квестов, образовательных экскурсий | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР2 ЛР6 ЛР10 ЛР25 | Модуль 5. Экологическое воспитание |
| 20 октября | Турнир по настольному теннису на первенство колледжа | студенты колледжа | территория структурного подразделения, спортивный зал | - Юдаева Марина Викторовна, руководитель физического воспитания колледжа; кураторы учебных групп; преподаватели УД «Физическая культура» | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 24 | Информационно- | студенты | территория | - Руководители структурных под- | ЛР1, | Модуль 1. Гражданское и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| октября | просветительские занятия «Разговоры о важном» «Традиции и семейные ценности в культуре народов России (студенческий проект) | колледжа всех курсов, педагогические работники | структурного подразделения | разделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 26-30 октября | Проведение турнира по настольному теннису на первенство колледжа | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения (спортивный зал) | - Юдаева Марина Викторовна, руководитель физического воспитания колледжа; преподаватели УД «Физическая культура» | ЛР3,<br>ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 26-31 октября | Мероприятия, посвященные Дню Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (28-31 октября) Профилактика игромании и Интернет-зависимости | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально-психологической службы;<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов, социальные педагоги, преподаватели информатики | ЛР4,<br>ЛР7<br>ЛР11<br>ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР17<br>ЛР20<br>ЛР21-ЛР24 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;<br>Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |
| 30 октября | Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий (проведение тематических классных часов, бесед, лекций) | студенты колледжа всех курсов | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| 01-05 ноября | Мероприятия, посвященные Дню народного един- | студенты колледжа | территория структурного | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитатель- | ЛР1,<br>ЛР5 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспита- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ства России | | подразделения, территория городского округа | ной работе,<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов,<br>кураторы учебных групп;<br>руководители патриотических клубов | ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | ние, формирование российской идентичности |
| 08 ноября | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Мы едины, мы – одна страна!» | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 08-29 ноября | Организация и проведение спортивных соревнований по мини-футболу между группами и курсами; участие в городских спортивных мероприятиях (турнирах, спартакиадах, эстафетах и т.п.) | студенты колледжа | территория структурного подразделения (спортивный зал/площадка, стадион) | - Юдаева Марина Викторовна руководитель физического воспитания колледжа;<br>кураторы учебных групп;<br>преподаватели УД «Физическая культура» | ЛР3,<br>ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 08-29 ноября | Мероприятия, в рамках месячника по профилактике табакокурения и алкоголизма (организация и проведение тематических мероприятий с просмотром и обсуждением видеоматериалов, фильмов Всероссийской общественной организации «Общее дело», Акция | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально- психологической службы колледжа;<br>социальные педагоги на корпусах | ЛР3,<br>ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Меняю сигарету на конфету!» и др.) | | | | | |
| 09-11 ноября | Мероприятие, посвященное 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского в рамках проекта колледжа «Литературная гостиная» | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе,<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов, кураторы учебных групп | ЛР2, ЛР6 ЛР10 ЛР15 ЛР25 | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| 12 ноября | Научная студенческая конференция профессиональной направленности на тему: «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда» | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Загорнова Ольга Викторовна, заместитель директора по УПР,<br>- старшие мастера, ответственные за практическую подготовку обучающихся;преподаватели специальных дисциплин, кураторы групп | ЛР4, ЛР7 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР17 ЛР20 ЛР21-ЛР24 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;<br>Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |
| 13-17 ноября | Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности (Всемирному Дню доброты) беседы/тренинги на тему: "Возьмемся за руки друзья", квест- игра и др. | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР2, ЛР4 ЛР12 ЛР15 ЛР16 ЛР25 | Модуль 3.<br>Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 14 ноября | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Единство в многообразии: языки и культура народов России» (лекция) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 15-19 | Участие в ежеквартал- | студенты | территория | - Юдаева Марина Викторовна | ЛР3, | Модуль 4. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ноября | ной профилактической акции «Здоровье – твое богатство»; организация и проведение спортивно - массовых мероприятий, тематических лекций по теме ЗОЖ, спортивных соревнований, эстафет, турниров; викторина «Мы за здоровый образ жизни», Единый День здоровья | колледжа | структурного подразделения (спортивный зал/площадка, стадион) | руководитель физического воспитания колледжа;<br>кураторы учебных групп;<br>преподаватели УД «Физическая культура» | ЛР9 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 16-22 ноября | Организация и проведение мероприятий в рамках Всемирной недели предпринимательства (организация встреч с представителями ТПП, малого бизнеса/ мастер - классов, уроков финансовой грамотности и основ предпринимательства) | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Загорнова Ольга Викторовна, заместитель директора по УПР,<br>- старшие мастера, ответственные за практическую подготовку обучающихся;<br>преподаватели специальных дисциплин, кураторы групп | ЛР4,<br>ЛР7<br>ЛР11<br>ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР17<br>ЛР20<br>ЛР21<br>ЛР22<br>ЛР24 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |
| 21 ноября | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Начало всему – Мама» (конкурс чтецов) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 2-ой четверг ноября | Всемирный день качества. Экскурсии на профильные предприятия. Встре- | студенты колледжа | территория городского округа | - Загорнова Ольга Викторовна, заместитель директора по УПР,<br>- старшие мастера, ответствен- | ЛР4,<br>ЛР7<br>ЛР11 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | чи с работодателями | | | ные за практическую подготовку обучающихся;<br>преподаватели специальных дисциплин, кураторы групп | ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР17<br>ЛР20<br>ЛР21<br>ЛР22<br>ЛР24 | воспитание и популяризация научных знаний;<br>Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |
| 27-29 ноября | Мероприятия, посвященные Дню матери в России (праздничная программа, конкурс стенгазет/эссе/ презентаций; конкурс стихов, посвященных маме) | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР2,<br>ЛР6<br>ЛР10<br>ЛР15<br>ЛР25 | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| 28 ноября | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Государственные символы моей Страны» (лекция) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 30 ноября | Уроки мужества, посвящённые дню рождения А.В. Суворова с просмотром тематических фильмов о жизни и победах русского полководца, основоположника русской военной теории, героя России | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов,<br>- руководители патриотических клубов; преподаватели УД «История» | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01-24 декабря | Мероприятия, в рамках месячника по профилактике ВИЧ/СПИД посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом; встречи со специалистами здравоохранения, направленные на формирование здорового образа жизни студентов, ценностного отношения к здоровью; информирование обучающихся о здоровом питании | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально- психологической службы колледжа; социальные педагоги по корпусам | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 02-07 декабря | Профилактические беседы/ лекции о соблюдении противоэпидемиологических требований, санитарно- гигиенически норм, необходимости вакцинации на тему: «Вакцинация – вопросы доктору про коронавирус» с участием специалистов здравоохранения, медицинских работников колледжа | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально- психологической службы колледжа; социальные педагоги по корпусам | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 03-09 декабря | Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества/ мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (беседы/ интерактивные уроки в | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов,<br>- руководители патриотических клубов; преподаватели УД «История» | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | учебных группах) | | | | ЛР19 | |
| 05 декабря | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Служение-выбор жизненного пути» (групповая дискуссия) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 05-06 декабря | Мероприятия, посвящённые Дню добровольца (волонтера) «Быть волонтёром-здорово», участие в акции #СТАНЬВОЛОНТЕРОМ, семинар на тему «Добро-это мы. Мы вместе» и др. | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР2, ЛР6 ЛР10 ЛР15 ЛР25 | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| 07-08 декабря | Международный день борьбы с коррупцией. Круглый стол по профилактике антикоррупционной деятельности | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально- психологической службы колледжа; социальные педагоги по корпусам | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 08 декабря | Международный день прав человека | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально- психологической службы колледжа; социальные педагоги по корпусам | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 09 декабря | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Конституция – основной закон нашей Страны» | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (лекция) | | | | ЛР18<br>ЛР19 | |
| 09-10 декабря | День прав человека. Круглые столы в учебных группах «Мои права» | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально- психологической службы колледжа; социальные педагоги по корпусам<br>социальный педагог | ЛР3,<br>ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 11-13 декабря | Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе руководители патриотических клубов; преподаватели УД «История» | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 12 декабря | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Подвиг героя» (студенческий проект» | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 15-19 декабря | Организация и проведение турниров по шашкам/ шахматам между группами и курсами; товарищеских встреч с обучающимися образовательных организаций городских округов по различным видам спорта | студенты колледжа | территория структурного подразделения (спортивный зал/площадка, стадион) | Юдаева Марина Викторовна, руководитель физического воспитания колледжа; преподаватели УД «Физическая культура», кураторы учебных групп | ЛР3,<br>ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 25-29 | Мероприятия, посвящен- | студенты | территория | - Панова Ольга Константиновна, | ЛР2, | Модуль 3. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| декабря | ные Новому году (праздничные мероприятия, концерты, постановка сказок, спектакля, конкурс поздравительных открыток, на лучшее украшение аудитории и т.п.) | колледжа | структурного подразделения | заместитель директора по УВР;<br>- заведующие структурными подразделениями в городских округах;<br>- Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе,<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР4<br>ЛР12<br>ЛР15<br>ЛР16<br>ЛР25 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 26 декабря | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «От мечты к открытию» (тренинг) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| 13-21 января | В рамках месячника по комплексной безопасности мероприятия, направленные на повышение правого сознания и правовой грамотности обучающихся; классные часы/ беседы на тему: "Предупреждение и недопущение фактов проявления расовой и религиозной нетерпимости, ксенофобии, идеологии экстремизма и терроризма, проявлений скулшутинга, | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально- психологической службы колледжа; социальные педагоги по корпусам | ЛР3,<br>ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | агрессивного поведения обучающихся» с участием специалистов субъектов профилактики | | | | | |
| 13-29 января | Организация и проведение соревнований по лыжам между группами и курсами; лыжных прогулок, катание на тюбингах; посещение катков | студенты колледжа | территория структурного подразделения, территория городского округа | - Юдаева Марина Викторовна руководитель физического воспитания колледжа; преподаватели УД «Физическая культура», кураторы учебных групп | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 14-17 января | Экскурсии на профильные предприятия. Встречи с работодателями | территория структурного подразделения, территория городского округа | территория структурного подразделения, территория городского округа | - старшие мастера, ответственные за практическую подготовку обучающихся; кураторы учебных групп | ЛР4, ЛР7 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР17 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР24 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний; Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |
| 16 января | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Рождественский традиции в России» (творческая мастерская) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений; - педагоги-организаторы по корпусам; - кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 20-21 января | Мероприятия, посвящённые Дню прорыва блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны (встречи с ветера- | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов; - руководители патриотических клубов, преподаватели УД «История» | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | нами ВОВ, музейные уроки, просмотр и обсуждение видеоматериалов и фильмов) | | | | ЛР18<br>ЛР19 | |
| 23 января | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 24-25 января | Мероприятия, посвящённые Дню студента (классные часы/ беседы «День российского студенчества», шуточные гадания, викторина, «Веселые перемены» и т.п.) | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе,<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- члены студенческого совета | ЛР2,<br>ЛР6<br>ЛР10<br>ЛР15<br>ЛР25 | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| 26-28 января | Дни воинской славы: мероприятия, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста; встречи с ветеранами локальных войн | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- руководители патриотических клубов, преподаватели УД «История» | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 30 января | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «История русского театра» (образовательный квиз) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР19 | |
| | | | **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 01-25 февраля | Мероприятия, в рамках месячника по профилактике буллинга в целях создания благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого обучающегося, сохранения физического, психического и социального здоровья; развития коммуникативных навыков, формирования ответственного отношения у студентов к своим поступкам; обучениянавыкам мирного разрешения конфликтов; предупреждения возникновения явлений отклоняющегося поведения у студентов. | студенты колледжа | территория структурного подразделения | Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально- психологической службы колледжа; социальные педагоги по корпусам | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 02-05 февраля | Дни воинской славы: мероприятия, посвященные Сталинградской битве | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов; - руководители патриотических клубов, преподаватели УД «История» | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 03-22 февраля | Мероприятие для работников и студентов колледжа «Пойдем на | студенты, преподаватели колледжа | территория структурного подразделения, | Юдаева Марина Викторовна, руководитель физического воспитания колледжа; преподаватели | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | каток?», «Покатаемся на лыжах», «Зимняя прогулка» | | территория городского округа | УД «Физическая культура», кураторы учебных групп | | и здоровьесберегающие технологии |
| 06 февраля | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Ценность научного познания» (интеллектуальный марафон) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 08-09 февраля | День российской науки. Научно-практическая конференция о современных технологиях в профессии. Поздравительные мероприятия, флешмобы, выпуск газеты/передачи или конкурсы плакатов/стенгазет, листовок, плакатов, буклетов к Дню Российской науки | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов<br>- начальники отделов по учебно-методической работе структурных подразделений;<br>- старшие мастера, ответственные за практическую подготовку обучающихся;<br>- реподаватели учебных дисциплин общеобразовательного и специального профессионального циклов | ЛР4,<br>ЛР7<br>ЛР11<br>ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР17<br>ЛР20<br>ЛР21<br>ЛР22<br>ЛР24 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;<br>Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |
| 10-11 февраля | Встречи с ветеранами профессии; экскурсии на профильные предприятия | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - старшие мастера, ответственные за практическую подготовку обучающихся;<br>- руководители практики;<br>- кураторы учебных групп | ЛР4,<br>ЛР7<br>ЛР11<br>ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР17<br>ЛР20<br>ЛР21<br>ЛР22 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;<br>Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР24 | |
| 13 февраля | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Россия в мире» (работа с интерактивной картой) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 14 февраля | Мероприятия, посвященные Дню всех влюбленных (праздничная программа, почта, тематические беседы /классные часов «История возникновения праздника», «Я люблю свою семью», «Все начинается с семьи», «А, если это любовь?», «Что значит любить?»; танцевальный флэш-моб, конкурсы, квест- игры, блиц- викторины и др. | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР2, ЛР6 ЛР10 ЛР15 ЛР25 | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| 16 февраля | Соревнования по лыжным гонкам на первенство структурного подразделения, участие в соревнованиях «Лыжня России». | студенты, преподаватели колледжа | территория структурного подразделения, территория городского округа | Юдаева Марина Викторовна, руководитель физического воспитания колледжа; преподаватели УД «Физическая культура», кураторы учебных групп | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 17-18 февраля | Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполняющих слу- | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- руководители патриотических | ЛР1, ЛР5 ЛР8 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование рос- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | жебный долг за пределами Отечества; встречи с ветеранами локальных войн | | | клубов, кураторы учебных групп | ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | сийской идентичности |
| 20 февраля | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «К подвигу солдата сердцем прикоснитесь» (фронтовое письмо) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 21 февраля | Мероприятия, посвященные Международному Дню родного языка | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- преподаватели УД «Русский язык» | ЛР2,<br>ЛР4<br>ЛР12<br>ЛР15<br>ЛР16<br>ЛР25 | Модуль 3.<br>Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 22-24 февраля | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля) при участии общественных организаций ветеранов военных действий (классные часы, конкурсы стенной печати, конкурсы музыкальных литературно-художественных композиций по военной тематике) | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов<br>- члены студенческого совета, патриотических клубов | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| **МАРТ** | | | | | | |
| 01 марта | Мероприятие, посвященное Международному | студенты колледжа | территория структурного | - Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально- психологической | ЛР3,<br>ЛР9 | Модуль 4.<br>Физическое |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (01 марта) | | подразделения | службы колледжа;<br>социальные педагоги | | воспитание<br>и здоровьесберегающие технологии |
| 02-04 марта | Мероприятия, в рамках масленичной недели (Масленица, 22 февраля – 06 марта 2022 года): конкурс «Это лучшие блины»; проведение мастер – классов по приготовлению блинов; классные часы/беседы по тематике «История возникновения праздника Масленица», «К истокам народных традиций» и т.д. и т.д. | студенты колледжа | территория структурного подразделения, территория городского округа | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- члены студенческого совета | ЛР2,<br>ЛР6<br>ЛР10<br>ЛР15<br>ЛР25 | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| 02-04 марта | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (8 марта): мастер- классы по изготовлению праздничных открыток «Цветок фиалки нежной», «Прекрасный день весны»; «Салон красоты»; классные часы/беседы/ торжественные линейки по тематике «История возникновения праздника 8 марта», «Женский образ в поэзии», «Ты – Женщина, начало всех начал», «Галерея знаменитых росси- | студенты колледжа | территория структурного подразделения, территория городского округа | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- члены студенческого совета | ЛР2,<br>ЛР6<br>ЛР10<br>ЛР15<br>ЛР25 | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | янок»; концертные программы «О, женщина…ведь нет тебя прекрасней!», «Весна, цветы и комплименты»; творческие вечера «Нашим женщинам – весна, любовь», «Весенняя капель», «Любимым нашим посвящается…»; литературно- музыкальные композиции «Мы славим женщину России»; развлекательно- игровые программы «Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих!»; танцевальные флешмобы/ батлы и т.п. | | | | | |
| 06 марта | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Женщины – герои Труда» (встречи с ветеранами и героями труда) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 09-30 марта | Мероприятия, в рамках месячника по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) – организация и проведение тематических мероприятий; работа по плану | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально- психологической службы колледжа;<br>социальные педагоги | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | по результатам социально- психологического тестирования с участием специалистов субъектов профилактики и здравоохранения городских округов | | | | | |
| 10-23 марта | Организация и проведение соревнований по волейболу между группами и курсами; товарищеских встреч с организациями; турнира колледжа | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Юдаева Марина Викторовна, руководитель физического воспитания колледжа; преподаватели УД «Физическая культура», кураторы учебных групп | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 13 марта | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Гимн России» (работа с газетными публикациями, интернет-публикациями) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 15-16 марта | Мероприятия, посвященные Всемирному Дню потребителей (15 марта) - «Fair Digital Finance - Справедливые цифровые финансовые услуги»; информирование обучающихся и распространение памяток «Доверие и безопасность потребителей» (о безопасном пользовании сетей интернет, со- | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - начальники отделов по учебно-методической работе структурных подразделений;<br>- преподаватели учебных дисциплин общеобразовательного и специального профессионального циклов;<br>- преподаватели УД «Информатика» | ЛР4, ЛР7 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР17 ЛР21-ЛР24 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | вершении покупок в Интернет-магазинах, о правах потребителя); викторина на тему: «Я – потребитель, я имею право!» (знакомство с историей возникновения норм, защищающих права потребителей в России, понятием «потребитель», его правами); беседа «Я имею право знать!» (формирование знаний о правах потребителей и умений их практического применения, воспитание основ потребительской культуры несовершеннолетних); день финансово-правовой грамотности (повышение уровня правовой и финансовой грамотности студентов. Особое внимание уделить вопросам защиты от финансовых махинаций); ролевая игра «Моя социальная картина» и др. | | | | | |
| 17-19 марта | Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- руководители патриотических клубов; | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - руководитель музея;<br>- члены студенческого совета;<br>- члены патриотического клуба | ЛР18<br>ЛР19 | |
| 20 марта | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Историческая справедливость» (групповая дискуссия) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 21-22 марта | Мероприятия, посвященные Всемирному Дню поэзии (21 марта) | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- преподаватели УД «Литература», «Родная литература» | ЛР2,<br>ЛР4<br>ЛР12<br>ЛР15<br>ЛР16<br>ЛР25 | Модуль 3.<br>Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 23 марта | Дискуссия «Профессиональные качества, ценимые работодателем» | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - старшие мастера, ответственные за практическую подготовку обучающихся;<br>- руководители практики;<br>- кураторы учебных групп | ЛР4,<br>ЛР7<br>ЛР11<br>ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР17<br>ЛР20<br>ЛР21<br>ЛР22<br>ЛР24 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;<br>Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |
| 24 марта | Экскурсии на профильные предприятия. Встречи с работодателями | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - старшие мастера, ответственные за практическую подготовку обучающихся;<br>- руководители практики;<br>- кураторы учебных групп | ЛР4,<br>ЛР7<br>ЛР11<br>ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР17<br>ЛР20 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;<br>Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР21<br>ЛР22<br>ЛР24 | (молодежное предпринимательство) |
| 25-27 марта | Мероприятия, посвященные Международному Дню театра «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами»; посещение театральных спектаклей (очно/ онлайн); с использованием Пушкинской карты; просмотр и обсуждение спектаклей | студенты колледжа | территория структурного подразделения, территория городского округа, г. Москва | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- педагоги дополнительного образования;<br>- кураторы учебных групп | ЛР2,<br>ЛР4<br>ЛР12<br>ЛР15<br>ЛР16<br>ЛР25 | Модуль 3.<br>Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 27 марта | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Искусство в нашей жизни» (творческая лаборатория) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 01 апреля | Мероприятия, посвященные Дню смеха - развлекательно – игровая программа «Улыбка и смех – это для всех!» | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- члены студенческого совета | ЛР2,<br>ЛР4<br>ЛР12<br>ЛР15<br>ЛР16<br>ЛР25 | Модуль 3.<br>Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 03 апреля | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Бессмертный подвиг | студенты колледжа всех курсов, педагогические | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Юрия Гагарина» (лекция) | работники | | | ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | |
| 04 апреля | Мероприятия, посвященные Международному ню Интернета; информировании обучающихся о противоправной деятельности в сфере информационно-телекоммуникационных технологий | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- преподаватели УД «Информатика» | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 04-09 апреля | Участие в ежеквартальной профилактической акции «Здоровье – твое богатство»; организация и проведение спортивно - массовых мероприятий, тематических лекций по теме ЗОЖ, спортивных соревнований; Единый День здоровья | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Юдаева Марина Викторовна, руководитель физического воспитания колледжа; преподаватели УД «Физическая культура», кураторы учебных групп | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 05-28 апреля | Мероприятия, в рамках месячника по профилактике правонарушений и асоциального поведения студентов, правовая грамотность студентов с участием специалистов субъектов профилактики городских округов | студенты колледжа | территория структурного подразделения | Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально- психологической службы колледжа;<br>социальные педагоги по корпусам | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 06-07 | Мероприятия, посвящен- | студенты | территория | Юдаева Марина Викторовна ру- | ЛР3, | Модуль 4. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| апреля | ные Международному Дню здоровья и День Единой зарядки для всех (07 апреля) | колледжа | структурного подразделения | ководитель физического воспитания колледжа; преподаватели УД «Физическая культура», кураторы учебных групп | ЛР9 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| в течение месяца | Участие в районных и городских мероприятиях, в рамках областного Фестиваля «Студенческая весна - 2023» | студенты колледжа | территория структурного подразделения, городского округа | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе,<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- педагоги дополнительного образования;<br>- кураторы учебных групп | ЛР2, ЛР4 ЛР12 ЛР15 ЛР16 ЛР25 | Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 08-28 апреля | Организация и проведение соревнований по легкой атлетике между группами и курсами; организация пеших прогулок | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - Юдаева Марина Викторовна, руководитель физического воспитания колледжа; преподаватели УД «Физическая культура», кураторы учебных групп | ЛР3, ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 10 апреля | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Нюрбергский процесс – как суд справедливости» (работа с историческими документами) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 16-23 апреля | Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, озеленению территорий | студенты колледжа | территория структурного подразделения, городского округа | - педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- кураторы учебных групп | ЛР2 ЛР6 ЛР10 ЛР25 | Модуль 5. Экологическое воспитание |
| 17 апреля | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» | студенты колледжа всех курсов, | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпу- | ЛР1, ЛР5 ЛР8 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование рос- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Сохранение окружающей среды» (студенческий проект) | педагогические работники | | сам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | сийской идентичности |
| в течение месяца | Встречи с представителями предприятий партнеров «Лифт в будущее» | студенты колледжа | территория структурного подразделения, городского округа | - старшие мастера, ответственные за практическую подготовку обучающихся;<br>- руководители практики;<br>- кураторы учебных групп | ЛР4,<br>ЛР7<br>ЛР11<br>ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР17<br>ЛР20<br>ЛР21<br>ЛР22<br>ЛР24 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;<br>Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |
| 24 апреля | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «День труда» (беседа с ветеранами труда) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| **МАЙ** | | | | | | |
| 01-09 мая | Мероприятия, посвященные 1 МАЯ и Дню Победы; участие в городских мероприятиях; во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка» и др. | студенты колледжа | территория структурного подразделения, городского округа | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе,<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- руководители патриотических клубов;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 02 мая | Информационно-просветительские занятия | студенты колледжа всех | территория структурного | - Руководители структурных подразделений; | ЛР1,<br>ЛР5 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспита- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Разговоры о важном» «День Победы» (студенческий проект «Бессмертный полк» | курсов, педагогические работники | подразделения | - педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | ние, формирование российской идентичности |
| 10-21 мая | Лекции/беседы/круглые столы на темы: «Повышение конкурентоспособности при трудоустройстве», «Трудоустройство. Как грамотно себя преподнести», «Эффективное поведение на рынке труда», «Способы поиска работы» и т.п. | студенты колледжа | территория структурного подразделения | - старшие мастера, ответственные за практическую подготовку обучающихся;<br>- руководители практики;<br>- кураторы учебных групп | ЛР4,<br>ЛР7<br>ЛР11<br>ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР17<br>ЛР20<br>ЛР21<br>ЛР22<br>ЛР24 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;<br>Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |
| 10-28 мая | Мероприятия, в рамках месячника по профилактике табакокурения и алкоголизма среди студентов; организация и проведение тематических мероприятий с участием специалистов субъектов профилактики городских округов | студенты колледжа | территория структурного подразделения | Коханкин Александр Николаевич, руководитель социально- психологической службы колледжа;<br>социальные педагоги по структурным подразделениям | ЛР3,<br>ЛР9 | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 15 мая | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Современные писатели и поэты о войне» (литературная гостиная) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1,<br>ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР9<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20-26 мая | Экскурсии на предприятия городских округов; ознакомление с наличием вакантных мест, включая возможное трудоустройство; работа по трудоустройству выпускников по завершении обучения | студенты колледжа | территория структурного подразделения, городского округа | - старшие мастера, ответственные за практическую подготовку обучающихся;<br>- руководители практики;<br>- кураторы учебных групп | ЛР4, ЛР7 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР17 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР24 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний; Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |
| 22 мая | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «О важности социально-общественной активности» (лекция) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 29 мая | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» «Перед нами все двери открыты» (творческий флешмоб) | студенты колледжа всех курсов, педагогические работники | территория структурного подразделения | - Руководители структурных подразделений;<br>- педагоги-организаторы по корпусам;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| 10-12 июня | Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня):<br>Исторический экскурс/ круиз "Россия единая и непобедимая», «Русь, Россия, Родина моя…», | студенты колледжа | территория структурного подразделения, городского округа | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе,<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- руководители патриотических клубов; | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «От древней Руси до новой России» и т.п., тематические интерактивные занятия и т.д.; участие в мероприятиях городского округа и др. | | | - кураторы учебных групп | | |
| 26 июня | Участие в мероприятиях, посвященные Дню молодежи | студенты колледжа | территория структурного подразделения, городского округа | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе,<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР2, ЛР6 ЛР10 ЛР15 ЛР25 | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| 27-28 июня | Работа службы содействия трудоустройству выпускников, мониторинг трудоустройства выпускников | студенты колледжа | территория структурного подразделения, городского округа | - Загорнова Ольга Викторовна, заместитель директора по УПР, -<br>- Самсонова Любовь Сергеевна, заместитель директора по сетевому взаимодействию;<br>- старшие мастера;<br>- преподаватели специальных дисциплин;<br>- руководители практики;<br>- кураторы выпускных групп | ЛР4, ЛР7 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР17 ЛР20 ЛР21-ЛР24 | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний/ Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |
| 25-30 июня | Мероприятия, посвященные завершению обучения «Выпускной», вручение дипломов | студенты выпускных групп | территория структурного подразделения, городского округа | - Панова Ольга Константиновна, заместитель директора по ВР, - --<br>- Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе;<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов | ЛР2, ЛР6 ЛР10 ЛР15 ЛР25 | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 06-08 июля | Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности - литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умейте»; фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях | студенты колледжа | территория городского округа | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе;<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов; | ЛР2, ЛР4 ЛР12 ЛР15 ЛР16 ЛР25 | Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества (реализация проекта «Студенческая жизнь» при активном участии студенческого совета) |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| 22 августа | Мероприятия, посвященные Дню Государственного Флага Российской Федерации | студенты колледжа | территория структурного подразделения, городского округа | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе;<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 22-26 августа | Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями) | студенты колледжа 1 курса, родители студентов | территория структурного подразделения, городского округа | - заведующие структурными подразделениями в городских округах;<br>- Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе,<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, | Модуль 9. Кураторство и поддержка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25 | |
| 23 августа | Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России (Курская битва, 1943) | студенты колледжа | территория структурного подразделения, городского округа | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе,<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР18 ЛР19 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 29-30 августа | Подготовка к проведению и организации Торжественного мероприятия «1 сентября» | педагогические работники | территория структурного подразделения, городского округа | - Аносова Ольга Сергеевна, заведующий отделом по воспитательной работе,<br>- педагоги-организаторы структурных подразделений городских округов;<br>- кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, | Модуль 9. Кураторство и поддержка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР17,<br>ЛР18,<br>ЛР19,<br>ЛР20,<br>ЛР21,<br>ЛР22,<br>ЛР23,<br>ЛР24,<br>ЛР25 | |

**Приложение 1.** Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в части формирования общих компетенций ФГОС СПО

| **Код ОК** | **Формулировка компетенции** | **Умения и знания** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| Код ОК | Формулировка компетенции | Умения и знания |
|---|---|---|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсо- | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |

| Код ОК | Формулировка компетенции | Умения и знания |
|---|---|---|
| | сбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |

| Код ОК | Формулировка компетенции | Умения и знания |
|---|---|---|
| | профессиональной сфере. | **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

**Приложение 2.** Соответствие между направлениями воспитания и планируемыми результатами освоения образовательной программы в контексте требований ФГОС СПО в части формирования общих компетенций

| Направления воспитания | | | | Соответствие основной (ым) формируемой общей компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Наименование направления | Содержание направления | Цель направления | Ценности направления | |
| **Модуль 1**. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности | Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации | Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер.<br>Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей.<br>Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся.<br>Социальное и гражданское становление личности.<br>Успешная самореализация в жизни общества и профессии. | Сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии.<br>Обладать навыками правовой и политической культуры.<br>Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности.<br>Уметь разрабатывать собственные конструктивные решения, затрагивающие права и интересы социально-профессиональных групп.<br>Иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности.<br>Уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социаль- | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| Направления воспитания | | | | Соответствие основной (ым) формируемой общей компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Наименование направления | Содержание направления | Цель направления | Ценности направления | |
| | | | ным явлениям. | |
| **Модуль 2**. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний | Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикальном направлении | Самоопределение и социализация обучающихся; профессионально-ориентирующее направление. Планирование обучающимися личностного профессионального роста.<br>Оценка карьерного потенциала обучающихся.<br>Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры.<br>Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности. | Заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению.<br>Заниматься видом деятельности или иметь должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали<br>Получить работу или должность, которые будет усиливать и развивать личностные возможности<br>Иметь работу или должность, которые позволяют продолжать активное обучение и саморазвитие<br>Работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости.<br>Иметь работу или должность, позволяющую заниматься воспитанием детей и домашним хозяйством | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

| Направления воспитания | | | | Соответствие основной (ым) формируемой общей компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Наименование направления | Содержание направления | Цель направления | Ценности направления | |
| **Модуль 3**. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества | Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации | Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся.<br>Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей.<br>Мотивация к непрерывному личностному росту.<br>Успешная самореализация в жизни общества и профессии | Соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства.<br>Обладать навыками духовно-нравственной культуры.<br>Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности.<br>Сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности.<br>Принимать активное участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях.<br>Создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием детей на основе приобщения их к духовно-нравственным ценностям. | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Модуль 4**. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии | Спортивное и здоровьесберегающее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья | Гармоничная развитая здоровая личность.<br>Ответственное отношение к собственному здоровью.<br>Культура здоровья обучающихся.<br>Потребность в здоровом образе жизни.<br>Собственная система профилактики здоровья. | Соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья –соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального.<br>Обладать навыками культуры здоровья и здорового образа жизни, быть здоровым физически.<br>Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |

| Направления воспитания | | | | Соответствие основной (ым) формируемой общей компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Наименование направления | Содержание направления | Цель направления | Ценности направления | |
| | | | здоровья.<br>Сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья.<br>Принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры.<br>Прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей. | |
| **Модуль 5**. Экологическое воспитание | Экологическое воспитание –это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности | Экологически целесообразное поведение.<br>Экологическое образование.<br>Активное участие в природоохранных акциях.<br>Экологическое мышление.<br>Собственная система экологически целесообразного поведения | Соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения.<br>Обладать навыками экологической и гигиенической культуры.<br>Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине.<br>Сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций.<br>Принимать активное участие в решении экологических проблем.<br>Прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

| Направления воспитания | | | | Соответствие основной (ым) формируемой общей компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Наименование направления | Содержание направления | Цель направления | Ценности направления | |
| | | | воспитания детей | |
| **Модуль 6**. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса | Студенческое самоуправление –это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности | Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост.<br>Формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов.<br>Расширение участия в управлении государственными и общественными делами.<br>Навыки ведения переговоров, командообразования.<br>Развитие молодежного добровольчества, волонтерства | Сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии.<br>Участвовать в управлении образовательной организацией.<br>Участвовать в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.<br>Уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы.<br>Осуществлять поддержку инициатив студенческих групп<br>Уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи. | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| **Модуль 7**. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) | Молодежное предпринимательство – это процесс:<br>- целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;<br>-социализации и са- | Стимулирование предпринимательской активности обучающихся.<br>Исследование предпринимательских намерений обучающихся.<br>Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах. | Иметь опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес - экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса.<br>Сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.<br>Получить работу или должность, которая | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в |

| Направления воспитания | | | | Соответствие основной (ым) формируемой общей компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Наименование направления | Содержание направления | Цель направления | Ценности направления | |
| | мореализации в профессиональной деятельности | Формирование предпринимательской позиции.<br>Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности. | будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности.<br>Быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готов ность к профессионально-личностному развитию.<br>Работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости.<br>Уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе Навыков XXI века («Форсайт Компетенций-2030», Сколково) для повышения возможностей самозанятости. | профессиональной сфере. |

**Приложение 3.** Распределение общих компетенций по категориям/группам

| **№№ п/п** | **Наименование категории/группы ОК** | **Общие компетенции** |
|---|---|---|
| 1 | Системное и критическое мышление | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| 2 | Разработка и реализация проектов | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятель- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ность в профессиональной сфере. |
| 3 | Командная работа и лидерство | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| 4 | Коммуникация | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| 5 | Межкультурное взаимодействие, гражданско-патриотическое поведение | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| 6 | Самоорганизация и самообразование | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| 7 | Здоровьесбережение | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| 8 | Безопасность Жизнедеятельности (правовое сознание) | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

**Приложение 4.** Возможности формирования и оценки общих компетенций в ходе учебной и производственной практики

| **№№ п/п** | **Наименование категории/группы ОК** | **Возможности приобретения опыта в ходе учебной и производственной практики** |
|---|---|---|
| 1 | Системное и критическое мышление | Опыт анализа профессиональных задач составления и реализации плана их решения.<br>Опыт поиска и оценки информации для решения профессиональных задач.<br>Опыт самооценки успешности решения профессиональных задач |
| 2 | Разработка и реализация проектов | Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства на уровне ПОО.<br>Опыт участия в региональных профессиональных проектах в рамках заданной цели,<br>в том числе отборочных мероприятиях чемпионата «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия», Всероссийских олимпиад профессионального мастерства обучающихся<br>по специальностям среднего профессионального образования», отраслевых конкурсах профессионального мастерства и волонтерских проектах. |

| №№ п/п | Наименование категории/группы ОК | Возможности приобретения опыта в ходе учебной и производственной практики |
|---|---|---|
| | | Опыт работы в рамках зоны своей ответственности.<br>Опыт работы с проектной документацией.<br>Опыт презентации результатов своей деятельности. |
| 3 | Командная работа и лидерство | Опыт реализации различных ролей в командной работе.<br>Опыт учета интересов и потребностей других участников профессиональной деятельности.<br>Опыт анализа последствий своего поведения в акциях профессиональной направленности.<br>Опыт соблюдения норм корпоративной этики. |
| | Коммуникация | Опыт выбора и апробации стиля делового общения.<br>Опыт аргументации и отстаивания своей точки зрения<br>Опыт работы с профессиональными текстами.<br>Опыт ведения деловой переписки.<br>Опыт публичного выступления. |
| 4 | Межкультурное взаимодействие. Гражданско-патриотическое поведение | Опыт взаимодействия с представителями различных социальных и культурных групп.<br>Опыт адаптации правил взаимодействия применительно к контексту общения в профессиональной сфере.<br>Опыт учета индивидуально-психологических особенностей партнеров по профессиональному взаимодействию. |
| 5 | Самоорганизация и самообразование (в том числе здоровьесбережение) | Опыт управление временем в решении профессиональных задач.<br>Опыт определение приоритетов в решении профессиональных задач.<br>Опыт анализа требований рынка труда и соотнесение с ними своих возможностей и перспектив<br>Опыт использования в процессе профессиональной деятельности полученных знаний по финансовой грамотности и деятельность в профессиональной сфере.<br>Опыт планирования физической нагрузки в ходе выполнения профессиональных задач.<br>Опыт применения здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности. |
| 6 | Безопасность жизнедеятельности (правовое сознание) | Опыт практического выполнения норм и правил охраны туда в условиях реальной профессиональной деятельности.<br>Опыт разъяснения данных норм и правил другим участниками профессиональной деятельности.<br>Опыт приобретения знаний по экологии и охране окружающей среды в контексте профессиональной деятельности.<br>Опыт действий в чрезвычайных ситуациях на производстве в контексте профессиональной деятель- |

| №№ п/п | Наименование категории/группы ОК | Возможности приобретения опыта в ходе учебной и производственной практики |
|---|---|---|
| | | ности. |

**Приложение 5.** Возможности формирования и оценки общих компетенций в различных видах внеучебной деятельности обучающихся

| №№ п/п | Наименование категории/группы ОК | Формы организации внеучебной деятельности | Возможности приобретения опыта в ходе внеучебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Системное и критическое мышление | Междисциплинарные и социальные проекты | Опыт анализа проблемной ситуации.<br>Опыт инновационного мышления.<br>Опыт сбора и анализа информации, её обработки и презентации.<br>Опыт обоснования и аргументации предлагаемых решений |
| 2 | Разработка и реализация проектов | Междисциплинарные и социальные проекты | Опыт проблематизации и целеполагания.<br>Опыт индивидуального и группового планирования.<br>Опыт взаимодействия с участниками проекта и партнерами.<br>Опыт организации деятельности. |
| 3 | Командная работа и лидерство | Студенческое самоуправление.<br>Тренинги.<br>Коллективные творческие дела | Опыт реализации различных командных ролей.<br>Опыт координации своих действий в процессе решения совместных задач.<br>Опыт организации и руководства командой |
| | Коммуникация | Все формы организации внеучебной деятельности | Опыт выбора и применения приемлемого стиля общения (научный, официально-деловой художественный, публицистический, разговорный).<br>Опыт использования вербальных и невербальных средств коммуникации.<br>Опыт составления различных видов текста.<br>Опыт участия в дискуссиях, полемиках, диспутах, встречах и т.п.<br>Опыт подготовки и проведения переговоров. |
| 4 | Межкультурное взаимодействие. Гражданско- | Мероприятия по гражданско-патриотическому воспита- | Опыт организации диалогового взаимодействия с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и |

| №№ п/п | Наименование категории/группы ОК | Формы организации внеучебной деятельности | Возможности приобретения опыта в ходе внеучебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | патриотическое поведение | нию. Коллективные творческие дела. | убеждений.<br>Опыт конструктивного межкультурного взаимодействия в личной и профессиональной сферах.<br>Опыт толерантного отношения к индивидуальным и групповым различиям.<br>Опыт поисковой работы. |
| 5 | Самоорганизация и самообразование (в том числе здоровьесбережение) | Конференции<br>Олимпиады<br>Конкурсы профессионального мастерства<br>Спортивные соревнования | Опыт самоанализа и рефлексии.<br>Опыт построения панов и программ саморазвития.<br>Опыт освоения основных видов деятельности.<br>Опыт применения здоровьесберегающих технологий деятельности.<br>Опыт планирования свободного и рабочего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. |
| 6 | Безопасность жизнедеятельности (правовое сознание) | Профилактические мероприятия | Опыт идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности (трудовой, образовательной, досуговой и др.)<br>Опыт личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях. |